カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 35 】 【 福山市立藤江 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 創 批 耐 ・ ・ ・	創造性	批判的思考・問題解決・意志決定	耐える力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	日常生活をよくするために，自分の考えを持ち，話したり書いたりして表現している。	日常生活をよくするために，生活体験などの情報を生かし，自分なりの理由をつけて課題を解決している。	相手の立場や考えを尊重し，思いやりながら，より高い目標を達成するため，粘り強く取り組み，やりぬいている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力		4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
総合的な学習の時間	【課題を設定する力】情報を選択し，課題解決する力 【まとめ・表現する力】表現する力 【見直し・実践する力】ふるさとを大切にしようとする態度	学習課題	地域		生産活動								生産活動								福祉						70	25	32	13	70
		学習対象	地域の安全		米作り								米作り								地域の福祉施設との交流										
		学習事項	地域の安全を考える		米作りを通して自分の生活との関わりに気づく								米作りを通して自分の生活との関わりに気づく								バリアフリーについて考える										
		単元	地域の安全を知ろう	1	共　に　生　き　る																										
		学習活動	・安全マップの事前学習 ・フィールドワーク ・地図にまとめ，発表する	1 2 2	共に生きる1　障害のある人たち ・どのような障害があり，どんな困り感があるのかを調べる。 ・ユニバーサルデザインについて調べる。 ・障害を持つ方の話を聞き，自分にできることを考える。 批 国 みんなが過ごしやすい町へ	7 6 6							共に生きる2　高齢者の人 ・藤江荘との交流を通して，施設の工夫，相手の立場に立って考えることの大切さを考える。 ・見学から，自分たちの活動の工夫改善点を見つけまとめ，詩文の考えを効果的に表現できる方法で情報を発信する。 ・自分の生活の中でバリアフリーについて視点で見直し，改善点を考える。 国 よりよい学校生活のために グラフや表を用いて書こう	8 8 16							共に生きる3 ・新1年生との交流を企画し，関わり方の工夫を見つける。 ・交流を通して，相手の立場に立っことの大切さを考える。 ・地域の福祉について考え，まとめる。 国 伝わる表現を選ぼう 学 新1年生との交流会	3 2 8						
各教科 国語	・適格に話し，相手の意図をつかみながら話を聞いたりする力 ・話の構成を工夫して話そうとする態度 ・表現の効果を工夫して書く力 ・自分の考えを明確にして表現する力 ・適切に話したり書いたりする力		教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 4 1 2 2	きいて，きいてみよう 漢字の広場① 重《説》見立てる 批 和語・漢語・外来語	6 1 2 5 2	日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） みんなが過ごしやすい町へ【報告文】	3 2 9	みんなが過ごしやすい町へ【報告文】 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げる私たちの読書	3 2 2 5			《詩》からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 重《物》たずねびと 創 漢字の広場②	1 2 3 2 6 1	漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること	2 2 6 1 3	《説》固有種が教えてくれること グラフや表を用いて書こう【提案資料】 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④	2 6 1 2 1 1	《伝》やなせたかし あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝	5 6 1 2	《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語	2 2 1 6 2	伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】 提案しよう，言葉と私たち	3 7 6	日本語の表記 漢字の広場⑥ 重《物》大造じいさんとガン 創	1 1 6	145	53	55	37	145
	書写		穂先の動きと点画のつながり1	2	穂先の動きと点画のつながり1	3	穂先の動きと点画のつながり2 素早く書き留めるために	3 1	穂先の動きと点画のつながり2 自分の文字を見つめる	2 1			部分の組み立て方1	5	部分の組み立て方2 文字の配列	1 1	用紙に対する文字の大きさ	5	筆記具の選択 はんこのつくりかた	1 1	書き初め	3	書き初め 5年生のまとめ	2 2	5年生のまとめ	2	35	12	14	9	35
社会	・社会への関わり方を判断・表現し，解決する力 ・よりよい社会に実現に生かそうとする態度		1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色	8	1．わたしたちの国土 [選択]3低い土地のくらし [選択]5暖かい土地のくらし	12	2．私たちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	5	2．私たちの生活と食料生産 2米づくりのさかんな地域 批	8			2．私たちの生活と食料生産 3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産と私たち	12	3．私たちの生活と工業生産 1くらしを支える工業生産 2自動車をつくる工業	11	1くらしを支える工業生産 批 3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち	10	4．情報化した社会と産業の発展 1情報産業と私たちのくらし	7	4．情報化した社会と産業の発展 2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち	9	5．私たちの生活と環境 1自然災害を防ぐ 2私たちの生活と森林	12	5．私たちの生活と環境 批 3環境を守る私たち いかす	5 1	100	33	40	27	100
算数	・根拠を持って課題解決する力 ・工夫して表現する力		1　整数と小数のしくみ 2　図形の合同と角	4 4	2　図形の合同と角 3　体積 4　比例	9 13 3	5　小数のかけ算 6　小数のわり算 批	13 4	6　小数のわり算 ●どんな計算になるか考えよう	11 1			7　整数の性質 ・分数のたし算とひき算	9 12	●活用 9　平均 10　単位量あたりの大きさ	1 5 12	11　分数と小数，整数 批 12　割合 耐	7 10	13　正多角形と円	12	14　図形の面積	15	15　帯グラフと円グラフ 16　□や△を使った式 17　角柱と円柱	10 5 2	・角柱と円柱 ●活用 ●算数アドベンチャー ●5年のまとめ	5 2 1 5	175	62	68	45	175
理科	・計画的に追求する力 ・粘り強く問題解決しようとする態度		● 計画しよう！ためしてみよう！ 1　天気の変化 創 ・雲と天気 ・天気の予想 ・明日の天気を予想する	1 4 3 3	2　植物の発芽と成長 ・種子が発芽する条件 ・種子の発芽と養分	7 3	2　植物の発芽と成長 ・植物が成長する条件 3　魚の誕生 ・メダカを飼う	6 3	3　魚の誕生 ・たまごの変化 ●　わたしの研究	6 1			●　わたしの研究 4　花から実へ ・花のつくり ・花粉のはたらき	1 8	5　台風と天気の変化 ・台風の動きと天気の変化 ・私たちのくらしと災害 6　流れる水の働き ・川原の石 ・流れる水の働き	3 2 2 5	6　流れる水の働き 批 ・私たちのくらしと災害 ・川の観察 ●　学びをつなごう 7　物のとけ方 ・物が水にとけるとき ・物が水にとける量	1 3 1 4 1	7　物のとけ方 ・物が水にとける量 ・水にとけた物をとり出す ●　学びをつなごう	5 4 1	8　人の誕生 批 ・人の生命の誕生 ●　学びをつなごう 9　電流がうみ出す力 ・電磁石の性質	5 1 4	9　電流がうみ出す力 ・電磁石の強さ ・電磁石を利用した物 ●　学びをつなごう	4 3 1	10　ふりこのきまり ・ふりこの往復する時間 ●　学んだことをふり返ろう！	8 1	105	37	41	27	105
音楽	・自分の思いを持って工夫して表現する力 ・表現したり，楽しんだりする態度		重 1 歌声を響かせて心をつなげよう 創 ・すてきな一歩　・こいのぼり	4	2　音の重なりを感じ取ろう ・小さな約束　・いつでもあの海は ・アイネ　クライネ　ナハトムジーク第1楽章	5	3　いろいろな音色を感じ取ろう ・リボンのおどり　・祝典序曲	5	3　いろいろな音色を感じ取ろう ・デフリカンシンフォニー　・行進曲ラッパスアンサンブル	3			4　和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにわわれ　・こげよマイケル	5	重 5　曲想の変化を感じ取ろう 思 ・夢の世界を　・キリマンジャロ	7	6　詩と音楽の関わりを味わおう ・持ちぼうけ　・赤とんぼ／この道　・冬景色	4	6　詩と音楽の関わりを味わおう ・スキーの歌	3	7　日本の音楽に親しもう ・春の海　・子もの歌　・ソーラン節／ふのほし　切り歌	5	7　日本の音楽に親しもう ・音階の音で旋律づくり 重 8　思いを表現に生かそう 批 ・鳥風堂々・鳥風堂々第1番・大空はひろがる唄	2 3	8　思いを表現に生かそう ・ほたるの光	4	50	17	19	14	50
図画工作	・経験や技能を生かして工夫して表現する力 ・表現の意図や特徴を感じる心		身近な物を見つめて ・絵の具スケッチ（絵）	1 2	・心に残ったあの時 あの場所（絵） ・立ちあがれ！ワイヤーアート（立）	2 3	・わくわくブレイランド（工） 創	4	・わくわくブレイランド（工）	4			・でこぼこの絵（絵） ・使って楽しい焼き物（工） 創	3 4	・使って楽しい焼き物（工） ・あんなところがこんなところに見えてきた（造）	2 2	・ミラクル！ミラーステージ（立）	5	・まだ見ぬ世界（絵）	4	・水から発見 ここきれい！（鑑） ・伝え合いたい思い（工）	2 4	・伝え合いたい思い（工） ・ほり進めて刷り重ねて（絵） 創	2 3	・ほり進めて刷り重ねて（絵）	3	50	16	20	14	50
家庭科	・課題を設定し，解決する力 ・生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度		ガイダンス ①　私の生活，大発見！ 1　どんな生活をしているのかな	1 1	①　私の生活，大発見！ 2　自分にできそうな家庭の仕事 3　できることを増やしていこう	2 1	②　おいしい楽しい調理の力 創 1　調理の目的や手順 2　ゆでる調理をしよう 3　工夫しておいしい料理	1 4 1	③　ひと針に心をこめて 1　針と糸を使ってできること 2　手ぬいにトライ！ 3　手ぬいのよさ	1 7 1			④ 持続可能な暮らし～物やお金の使い方 1　上手に選ぶために 2　買い物の仕方 3　上手に暮らそう	1 4 1	⑤　食べて元気！ご飯とみそ汁 1　毎日の食事を見つめよう 2　日常の食事のとり方	1 8	⑤　食べて元気！ご飯とみそ汁 3　食生活を工夫しよう ⑥　物を生かして住みやすく 1　身の周りや生活の場を見つめよう 2　身の回りをきれいにしよう	1 1 5	⑥　物を生かして住みやすく 批 3　物を生かして快適に生活しよう ⑦　気持がつながる家族の時間 1　家族とふれ合う時間 2　わが家流団らんタイム	1 1 1	⑧　ミシンにトライ！ 創 1　ミシンぬいのよさ 2　ミシンにトライ！	1 4	⑧　ミシンにトライ！ 2　ミシンにトライ！	5	⑧　ミシンにトライ！ 3　世界に一つだけの作品 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス！②	1 3 1	60	20	25	15	60
体育	・自分の体力に応じた目標を立て，達成に向けて運動の仕方を工夫する力 ・最善を尽くして運動しようとする態度		体つくり運動 ・体ほぐしの運動 陸上運動 ・短距離走・リレー	2 3	陸上運動 ・走り幅跳び 表現運動 ・フォークダンス	3 6	体つくり運動 ・体の動きを高める運動	5	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	11			体つくり運動 ・体の動きを高める運動	6	ボール運動 ・ゴール型 表現運動 ・表現	6 5	器械運動 ・鉄棒運動	4	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 ボール運動 ・ネット型	4 5	体つくり運動 ・体の動きを高める運動	8	器械運動 ・マット運動	6	ボール運動 ・ゴール型	8	82	30	30	22	82
保健																	心の健康	3			けがの防止	3	けがの防止	2			8	0	3	5	8
特別の教科道徳	A 5　希望と勇気，努力と強い意志 B 6　親切，思いやり B 9　友情，信頼		A 1　01人生という教科 A 3　02ぬぎすてられた	1 1	D20　03もったいない C15　04ぼくがいるよ A 5　05世界に羽ばたく 創 D22　06わたしはひろがる	1 1 1 1	C13　07いじめをなくす D19　08竜池が切れるまで B 7　09落とし物 B10　10言葉のおくりもの	1 1 1 1	A 5　11ミッキーマウス 耐 C17　12復興への願い	1 1			A 1　13うばわれた自由 A 6　14植物とともに B 9　15どろだらけ 思 A 2　16手品師	1 1 1 1	C17　17もう一つの塔 B10　18友のしょう像画 D19　19母とながめた C18　20太平洋のかけ橋	1 1 1 1	B 7　21UDって何だろう C16　22森の絵 B 8　23おじいさん D20　24フジの新しい	1 1 1 1	A 4　25日本のまんが D22　26心の中のりゅう B11　27銀のしょく台	1 1 1	B 7　28くずれ落ちた 思 A 1　29アップするの？ C14　30この思いを	1 1 1	D19　31二十分間の出来事 C12　32お客様 B11　33すれちがい	1 1 1	C18　34ペルーは泣いている D21　35アルゾミトラの空	1 1	35	12	15	8	35
外国語	・積極的に自分の思いを伝えようとする態度 ・自分の思いを伝えることを大切にする態度		Let's start 1 Hello, everyone.	2 4	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	2 4	2 When is your birthday? 3 What do you have on Monday?	2 5	3 What do you have on Monday? Review	3 1			4 What time do you get up?	8	5 He can run fast. She can do kendama. 6 I want to go to Italy.	6 1	6 I want to go to Italy.	7	7 What would you like? 伝わる表現を選ぼう	6 2	8 Where is the gym?	6	8 Where is the gym? 9 My hero is my brother.	2 5	9 My hero is my brother. 世界の友達　3	3 1	70	23	30	17	70
特別活動 学級活動	・自分の考えに根拠を持って表現する力 ・自分の役割をやりぬく力 ・支え合おうとする態度		5年生になって 係活動・当番活動 学級会の進め方	1 1 1	交通安全（安全教室） 自分からあいさつ 雨の日の過ごし方	1 1 1	安全な避難（防犯教室） 歯を大切に（保健指導） 水泳の決まり 学級会を開こう	1 1 1 1	宿泊活動に向けて 思 1学期の振り返り 夏休みのくらし（分団）	1 1 1			2学期の目標 係活動・当番活動 学習発表会に向けて	1 1 1	感謝して食べよう 思 読書をしよう 地域の方に感謝しよう	1 1 1	健康によい食事 健康な体（保健指導） 係・当番活動の振り返り 地震が起きたら（訓練）	1 1 1 1	学級会を開こう 2学期の振り返り 冬休みのくらし（分団）	1 1 1	3学期の目標 係活動・当番活動 児童会選挙に向けて 火事から身を守ろう（訓練）	1 1 1 1	係・当番活動の振り返り 六年生を送る会に向けて 思 1年間を振り返って	1 1 1	新1年生との交流会 春休みのくらし（分団）	1 1	35	13	13	9	35
学校行事等	・自分の考えを表現する力 ・粘り強くやりきる力 ・協力しようとする態度	儀式 創 批 耐	入学式練習・準備・片付け	3																					卒業式/準備 離退任式	2 1	38	19	10	9	38
		文化・体育 宿泊・奉仕 創 批 耐	遠足	2	運動会・練習・準備	4	野外活動	2	平和学習	1					学習発表会リハーサル	2															
		健康安全 批	歯科検診	1	内科検診	1																									
		生徒会等 創 批 耐	委員会活動	1	委員会活動	1	クラブ活動 委員会活動	2 1					クラブ活動 委員会活動	2 1	委員会活動	1	クラブ活動 委員会活動	2 1	委員会活動	1	クラブ活動 委員会活動	2 1	委員会活動	1	六年生を送る会 委員会活動	1 1					
		その他																													
自校の特色	ユネスコスクール（教科との関連）																										0	0	0	0	0