# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 35 】 【 福山市立藤江 】小学校 第【 4 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 創 批 耐 ・ ・ ・ | 創造性 | 批判的思考・問題解決・意思決定 | 耐える力 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 日常生活をよくするために,自分の考えを持ち,話したり書いたりして表現している。 | 日常生活をよくするために,生活体験などの情報を生かし,自分なりの理由をつけて課題を解決している。 | 思いやりの心を持ち,目標を達成するために，協力し合い,粘り強く努力している。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 総合的な学習の時間 | ・調べたり体験したりしたことを通して課題を解決する力<br>・友だちと協力して学び表現する力<br>・学習したことを自分の生活に活かそうする態度 | 学習課題 | 環境 | | | | 環境 | | | | | | 防災 | | | | 防災 | | | | 自分 | | | | 環境 | | 70 | 20 | 30 | 20 | 70 |
| | | 学習対象 | 自然環境 | | | | 身近な環境問題 | | | | | | 自然災害 | | | | 自然災害 | | | | 自分 | | | | 地球環境，地域，自分 | | | | | | |
| | | 学習事項 | 自然・環境を守る大切さ | | | | 身近な環境問題への関心 | | | | | | 災害への備え・関係機関の動き | | | | 災害への備え・関係機関の動き | | | | 自分の成長 | | | | 自分ができること | | | | | | |
| | | 単元 | 緑のカーテンを作ろう | 6 | | | 藤江を守り隊 | 14 | 藤江を守り隊 | 20 | | | 藤江を守り隊 | | | | 藤江を守り隊 | | | | 自分探検に出かけよう | 16 | | | エコジャパンサポーターになろう | 4 | | | | | |
| | | 学習活動 | ・緑のカーテンを作る計画を立てる。<br>・緑のカーテンに適切な植物について考えたり，調べたりする。<br>・土の中の微生物や肥料の役割などを学び，育てる上での工夫や自然を生かす大切さを知る。<br>・苗の植え替えの仕方を学び，苗を植え付ける。<br>・緑の効果について，学んだことをまとめる。<br>理 植物の生長 | | | | ・家庭でのごみの量や処理，水の使われる量や使われ方について話し合い，環境への関心を持つ。<br>・家庭でのごみの量や処理，水の使われる量や使われ方について話し合い，環境への関心を持つ。<br>**・地域のごみの量や処理，地域の川の様子について調べる。**<br>・集めた情報を整理し，環境への影響を考える。<br>・ごみ処理施設，浄水場，浄化センターの見学出前授業を受けることによって，情報を収集する。<br>・調べたことをもとに，表現を工夫しまとめた作品をつくる。<br>社 水はどこから<br>算 折れ線グラフ表 | | | | ・日本や世界で起きた自然災害について知る。<br>・自然災害が起きる仕組みや災害への備えについて課題を設定する。<br>・課題について情報を集める。<br>・調べたことをもとに，表現を工夫しまとめた作品をつくる。<br>国 調べて話そう生活調査隊<br>行 社会見学 | | | | ・自然災害が起きる仕組みや災害への備えについて課題を設定する。<br>・課題について情報を集める。<br>・調べたことをもとに，表現を工夫しまとめた作品をつくる。<br>行 学習発表会 | | | | | | | | ・家族や学校の仲間と今までの自分を振り返り，自身の成長について考える。<br>・ありがとうの会を計画し，準備する。<br>・ありがとうの会を開く。 | | | | ・自分の成長を凝縮ポートフォリオにまとめ，これからできることを考える。<br>社 世界とつながる私たちの県 | | | | | | |
| 各教科 国語 | ・筋道を立てて話したり，話の中心に気を付けて聞いたりする力<br>・工夫して話したり共通点や相違点を考えて聞いたりする態度<br>・書くことの中心を明確にし，目的や理由，事例を挙げて書く力<br>・自分の考えを表現する力<br>・目的に合わせて話したり書いたりする力 | | こんなところが同じだね<br>《詩》春のうた<br>《物》白いぼうし<br>図書館の達人になろう<br>漢字の組み立て<br>漢字辞典の使い方<br>春の楽しみ | 1<br>8<br>1<br>2<br>3<br>2 | 聞き取りメモの工夫<br>漢字の広場③<br>《説》思いやりのデザイン<br>創 《説》アップとルーズで伝える<br>カンジー博士の都道府県の旅1 | 6<br>2<br>2<br>6<br>2 | お礼の気持ちを伝えよう<br>漢字の広場⑤<br>《物》一つの花<br>つなぎ言葉の使い方を知ろう<br>短歌・俳句に親しもう(一)<br>新聞を作ろう【新聞作成】 | 6<br>2<br>7<br>2<br>1<br>3 | 創 新聞を作ろう【新聞作成】<br>カンジー博士の都道府県の旅2<br>夏の楽しみ<br>事実にもとづいて書かれた本を読もう | 12<br>2<br>2<br>6 | | | 《詩》忘れもの<br>《詩》ぼくは川<br>あなたなら，どう言う<br>パンフレットを読もう<br>色々な意味をもつ言葉<br>漢字の広場③<br>耐 《物》ごんぎつね 批 | 1<br>1<br>4<br>3<br>2<br>2<br>5 | 《物》ごんぎつね<br>秋の楽しみ<br>クラスみんなで決めるには<br>漢字の広場④ | 7<br>2<br>8<br>2 | 《説》世界にほこる和紙<br>伝統工芸のよさを伝えよう<br>慣用句<br>短歌・俳句に親しもう(二)<br>漢字の広場⑤ | 10<br>7<br>1<br>1<br>2 | 《物》プラタナスの木<br>感動を言葉に【詩】<br>冬の楽しみ | 9<br>7<br>2 | 《詩》自分だけの詩集を作ろう<br>熟語の意味<br>漢字の広場⑥<br>耐 《説》ウナギのなぞを追って 創 | 5<br>2<br>2<br>9 | つながりに気をつけよう<br>もしものときに備えよう【報告文】<br>調べて話そう，生活調査隊 | 4<br>12<br>5 | 調べて話そう，生活調査隊<br>まちがえやすい漢字<br>《物》初雪のふる日 | 4<br>2<br>8 | 210 | 79 | 78 | 53 | 210 |
| 書写 | | | 1 いつも気をつけよう<br>・点画の種類 | 2 | 2 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方(左右) | 4 | 2 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方(かまえ・たれ) | 4 | 2 漢字の組み立て<br>・部分の組み立て方(上下) | 2 | | | 3 字の形<br>・筆順と字形 | 4 | 3 字の形<br>・画の方向 | 3 | 4 平がなの筆使い<br>・「結び」 | 4 | 5 文字の配列 | 2 | 6 まとめ<br>・書きぞめ | 4 | 6 まとめ<br>・四年生のまとめ | 4 | 6 まとめ<br>・四年生のまとめ | 2 | 35 | 12 | 13 | 10 | 35 |
| 社会 | ・課題を把握して社会への関わり方を判断・表現し，解決する力<br>・考え学んだことを社会生活に生かそうとする態度 | | 1. 私たちの県<br>日本地図を広げて<br>1県の広がり | 11 | 2. 住みよいくらしをつくる<br>1水はどこから | 8 | 2. 住みよいくらしをつくる<br>1水はどこから<br>2ごみの処理と利用 批 | 8 | 2. 住みよいくらしをつくる<br>2ごみの処理と利用 | 8 | | | 3. 自然災害からくらしを守る<br>1地震からくらしを守る | 8 | 3. 自然災害からくらしを守る<br>1地震からくらしを守る<br>4. 郷土の発展につくす<br>1県内の文化財や年中行事 | 2<br>6 | 4. 郷土の発展につくす<br>1県内の文化財や年中行事<br>2谷に囲まれた台地に水を引く | 8 | 4. 郷土の発展につくす<br>2谷に囲まれた台地に水を引く | 8 | 5. 特色ある地域と人々のくらし<br>1焼き物を作るまち・丹波篠山市 批 | 8 | 5. 特色ある地域と人々のくらし<br>2世界とつながる私たちの県 | 8 | [選択]3 コウバを育てるまち・豊岡市<br>[選択]3 城を守るまち・姫路市 | 7 | 90 | 35 | 32 | 23 | 90 |
| 算数 | ・自分なりの理由をつけて課題解決する力<br>・自分の考えを言葉や数，式，図，表，グラフなどを用いて表現する力 | | 1 大きい数<br>・数の表し方<br>・数のしくみ<br>・大きい数のかけ算<br>2 わり算(1)<br>・2桁の数をわる計算<br>・3桁の数をわる計算 | 7<br><br><br><br>10 | 2 わり算(1) 批<br>・暗算<br>8 折れ線グラフと表<br>・変わり方を表すグラフ<br>・折れ線グラフのかき方<br>・整理の仕方 | 3<br><br>14 | 4 角と角度<br>・回転の角<br>・角の大きさのはかり方<br>・角のかき方<br>5 小数<br>・小数<br>・小数のしくみ | 10<br><br><br><br>10 | 5 小数<br>・小数のたし算とひき算<br>6 およその数<br>・概数<br>・概数の使用<br>7 そろばん<br>・数の表し方<br>・たし算とひき算 | 3<br><br>8<br><br><br>2 | | | 8 四角形<br>・直線の交わり方<br>・直線の並び方<br>・対角線<br>活用<br>9 わり算(2)<br>・何十でわる計算<br>・2桁の数でわる計算(1) | 15<br><br><br><br>1<br>4 | 9 わり算(2) 批<br>・2桁の数でわる計算(2)<br>・わり算のきまり<br>・倍の計算<br>・簡単な割合<br>どんな計算になるか考えよう<br>10 式と計算<br>・( )を使った式 | 13<br><br><br><br><br>1<br>3 | 10 式と計算<br>・+，−，×，÷のまじった式<br>・計算のきまり<br>・式の読み方<br>11 面積<br>・広さの表し方<br>・長方形と正方形の面積<br>・面積の求め方の工夫 | 6<br><br><br><br>13 | 11 面積<br>・大きな面積の単位<br>12 変わり方<br>13 計算の見積もり | 2<br>4<br>4 | 14 分数<br>・いろいろな分数<br>・分数の大きさ<br>・分数のたし算とひき算<br>15 小数のかけ算とわり算<br>・小数に整数をかける計算 | 11<br><br><br><br>4 | 15 小数のかけ算とわり算<br>・小数を整数でわる計算<br>・いろいろなわり算<br>・何倍かを表す小数<br>16 直方体と立方体 批<br>・直方体と立方体<br>・見取図と展開図<br>・辺や面の垂直と平行 | 10<br><br><br><br>6 | 16 直方体と立方体<br>・位置の表し方<br>活用<br>算数アドベンチャー<br>4年のまとめ<br>算数マイトライ | 5<br>1<br>1<br>4 | 175 | 67 | 66 | 42 | 175 |
| 理科 | ・既習事項や生活体験をもとに根拠のある予想や仮説を発想する力<br>・自然に親しみ，生命を尊重するとともに失敗してもくじけずに挑戦する態度 | | 自分なりに予想してみよう！<br>1 暖かくなると<br>・1年間の観察の計画<br>・植物の成長<br>・動物の活動<br>・記録の整理<br>2 動物の体のつくりと運動<br>・体が動くしくみ | 1<br>5<br><br><br><br><br>2 | 2 動物の体のつくりと運動<br>・動物の骨と筋肉<br>3 天気と気温 批<br>・1日の気温と天気<br>4 電流のはたらき<br>・電流のはたらき | 2<br><br>6<br><br>2 | 4 電流のはたらき<br>・乾電池のつなぎ方<br>学びをつなごう<br>5 雨水の行方と地面の様子<br>・雨水の流れ方<br>・水のしみこみ方<br>6 暑くなると<br>・植物の成長 | 4<br><br><br>1<br>5<br><br>2 | 6 暑くなると<br>・動物の活動<br>・記録の整理<br>夏の星<br>わたしの研究 | 6<br><br><br>2<br>2 | | | 7 月や星の見え方 批<br>・月の見え方<br>・星の見え方<br>8 自然の中の水の姿<br>・水の行方 | 6<br><br>2 | 8 自然の中の水の姿<br>・空気中にある水<br>学びをつなごう<br>・雨水の行方をたどろう<br>9 涼しくなると<br>・植物の成長<br>・動物の活動<br>・記録の整理 | 3<br>1<br><br>5 | 10 とじこめた空気と水<br>・とじこめた空気<br>・とじこめた水<br>11 物の体積と温度<br>・空気の体積と温度<br>・水の体積と温度<br>・水の温まり方 | 5<br><br>8 | 12 物の温まり方<br>・金属の温まり方<br>・空気の温まり方<br>・水の温まり方 | 9 | 冬の星<br>13 寒くなると<br>・植物や動物の様子<br>・記録の整理<br>14 水の姿と温度 創<br>・水を冷やしたとき | 2<br>5<br><br>4 | 14 水の姿と温度<br>・水を熱したとき<br>・湯気と泡の正体<br>学びをつなごう<br>・物の性質と姿をまとめよう | 9<br><br>1 | 15 生き物の1年をふり返って<br>・植物や動物の様子<br>・記録の整理<br>学びをつなごう<br>・生き物と季節について考えよう<br>学んだことをふり返ろう！ | 4<br><br>1<br><br>1 | 105 | 39 | 39 | 27 | 105 |
| 音楽 | ・自分の思いを持って工夫して表現する力<br>・協働して音楽活動を楽しんだりしようとする態度 | | 1 音楽で心の輪を広げよう<br>・花束をあなたに ・リズムで仲良くなろう<br>・さくらさくら | 4 | 耐 2 歌声の響きを感じ取ろう 批<br>・いいこあめそう ・パパゲーナ・パパゲーナの二重唱<br>・歌の虹 ・旋律作り ・ききばの朝 | 7 | 3 いろいろなリズムを感じ取ろう<br>・風のメロディー<br>・クラシックファンタジー・第7番 楽しいマーチ<br>・いろんな木の葉 ・ビーチップ・ベンダー<br>・音楽でリズムアンサンブル | 7<br><br>3 | 3 いろいろなリズムを感じ取ろう<br>・音楽でリズムアンサンブル<br>4 地域に伝わる音楽に親しもう<br>・こきりこ ・地域に伝わる音楽を調べよう | 1<br><br>3 | | | 5 旋律の特徴を感じ取ろう<br>・猛気な船長 ・ゆかいに歩けば<br>・白鳥/愛ゃたらライオンの行進 ・とんぼ | 6 | 5 旋律の特徴を感じ取ろう<br>・白鳥/愛ゃたらライオンの行進 ・とんぼ<br>6 旋律の重なりを感じ取ろう<br>・パレードホッポー ・フランドール | 2<br><br>5 | 耐 6 旋律の重なりを感じ取ろう 耐<br>・オーラリー ・もみじ<br>7 いろいろな音の響きを感じ取ろう<br>・パレードホッポー ・ファランドール | 2<br><br>4 | 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう<br>・メメエット／クラリネットポルカ | 3 | 耐 8 日本の音楽でつながろう 創<br>・琴線楽による主題と6つの変奏「さくら」より<br>・津軽にょんから節 ・でいんさぐの花 | 4 | 8 日本の音楽でつながろう<br>・琴をひいてみよう ・えんで旋律作り<br>9 曲の気分を感じ取ろう<br>・赤い・緑鎖の家 ・ジャンディードゥー ダー | 1<br><br>4 | 9 曲の気分を感じ取ろう<br>・山の魔王の宮殿にて ・朝の気分<br>歌いつなごう みんなの歌 | 3<br><br>4 | 60 | 22 | 22 | 16 | 60 |
| 図画工作 | ・発想したりみんなと話し合ったりしながら，表したいことを経験を生かして表現する力<br>・感じたことを話したり，互いの意見を認め合って，よさや面白さを感じる心 | | ・オリエンテーション<br>・しぜんの形<br>・元気のお守り(立) | 3 | ・「バラの絵」コンクール | 6 | ・ここにいたい(造)<br>・絵の具で夢もよう(絵) 創 | 2<br>3 | ・ポーズの秘密(鑑)<br>・言葉から形・色(絵)<br>・おもしろ段ボールボックス(工) | 6 | | | ・立ち上がれ！粘土(立)<br>・色合い響き合い(鑑)<br>・「生きる」作品展 | 2<br>1<br>5 | ・これで描くと(絵)<br>・カードで伝える気持ち(工)<br>・つなぐんぐん(造) | 2<br>2<br>2 | ・光のさしこむ絵(絵) 創 | 4 | ・ザコギットントン クリエイター(工) | 6 | ・光と影から生まれる形(造)<br>・ほってすって見つけて(絵) | 2<br>4 | ・ほってすって見つけて(絵)<br>・ようこそ！夢のまちへ(立) | 2<br>4 | ・コロコロガーレ(工) 創 | 4 | 60 | 20 | 24 | 16 | 60 |
| 体育 | ・基本的な動きや技能を身に付け，自分の目標に向けて運動の仕方を工夫する力<br>・友達と協力し最後まで努力して運動しようとする態度 | | 体つくり運動<br>・体ほぐしの運動 | 6 | 走・跳の運動<br>・かけっこ・リレー<br>表現運動<br>・表現 | 4<br><br>8 | 体つくり運動<br>・多様な動きをつくる運動<br>水泳運動<br>・浮いて進む運動 | 9<br><br>2 | 水泳運動<br>・浮いて進む運動<br>・もぐる・浮く運動 | 9 | | | 体つくり運動<br>・多様な動きをつくる運動<br>走・跳の運動<br>・小型ハードル走<br>・高跳び | 8<br><br>3 | ゲーム<br>・ネット型ゲーム | 10 | ゲーム<br>・ゴール型ゲーム<br>器械運動<br>・鉄棒運動 | 6<br><br>5 | 体つくり運動<br>・多様な動きをつくる運動<br>表現運動<br>・リズムダンス | 4<br><br>4 | 体つくり運動<br>・多様な動きをつくる運動 | 6 | 器械運動<br>・跳び箱運動<br>ゲーム<br>・ゴール型ゲーム | 4<br><br>5 | ゲーム<br>・ベースボール型ゲーム | 8 | 101 | 38 | 40 | 23 | 101 |
| 保健 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 体の成長と私<br>1育ちゆく私たちの体<br>2思春期に表れる変化 | 2 | 体の成長と私<br>3よりよく成長するための生活 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 特別の教科道徳 | A 5 希望と勇気，努力と強い意志<br>B 6 親切，思いやり<br>B 9 友情，信頼 | | A 5 01レスリングの女王 批<br>C14 02お母さんの請求書<br>B 8 03電話のあらし | 1<br>1<br>1 | C17 04アメリカとの<br>C16 05たな田が変身<br>A 4 06花をさかせた水がめ | 1<br>1<br>1 | C11 07雨のバス停留所で<br>D18 08おばあちゃん<br>B 6 09心の信号機 耐 | 1<br>1<br>1 | B 9 10泣いた赤おに 耐<br>A 3 11友だちのしょうこ | 1<br>1 | | | A 1 12友だちが泣いている<br>C12 13山びこ村の二人<br>A 2 14休み時間<br>B 6 15温かい言葉 耐 | 1<br>1<br>1<br>1 | C17 16つながっている<br>C11 17道子の赤い自転車<br>C16 18ふろしき一枚で | 1<br>1<br>1 | A 5 19へこたれない 批<br>D19 20石っこけんさん<br>D18 21おたしのいのち<br>A 1 22クラスたいこう | 1<br>1<br>1<br>1 | D20 23花ざき山<br>B 9 24なみだとえがお<br>C12 25ヘレン・ケラー | 1<br>1<br>1 | B 7 26谷川岳に生きた<br>C13 27神戸のふっこう<br>C15 28かべに付けた手 | 1<br>1<br>1 | D19 29ウミガメの命<br>D18 30えがおの<br>B 6 31心と心のあく手 耐<br>A 1 32カマキリ | 1<br>1<br>1<br>1 | B10 33へらぶなつり<br>B 9 34いのりの手 耐<br>A 4 35ばんざい | 1<br>1<br>1 | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| 外国語 | ・積極的に自分の思いを伝えようとする態度<br>・外自分の思いを伝えることを大切にする態度 | | 1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう | 2 | 2 好きな遊びを伝えよう | 4 | 3 好きな曜日は何かな？ | 3 | 4 今，何時？ | 4 | | | 5 おすすめの文房具セットを作ろう | 4 | 6 アルファベットで文字遊びをしよう | 4 | 7 ほしいものは何かな？ | 5 | | | 8 お気に入りの場所を紹介しよう | 4 | 9 ぼく・わたしの一日 | 5 | | | 35 | 13 | 13 | 9 | 35 |
| 特別活動 学級活動 | ・楽しい学級生活をつくるために，自分の考えを表現する力<br>・集団での自分の役割に粘り強く努力する力<br>・友だちの気持ちを考え，協力し合おうとする態度 | | 4年生になって<br>係活動・当番活動<br>学級会を開こう<br>掃除の仕方<br>図書室の使い方 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 健康に良い食事<br>交通安全<br>雨の日の過ごし方 | 1<br>1<br>1 | 歯を大切に(保健指導)<br>安全な避難(防犯教室)<br>水泳のきまり<br>自分からありさつ 耐 | 1<br>1<br>1<br>1 | 1学期の振り返り<br>夏休みのくらし(分団) | 1<br>1 | | | 2学期の目標<br>係活動・当番活動<br>学級会を開こう | 1<br>1<br>1 | 音楽発表会に向けて 耐<br>社会見学に向けて<br>地域の方に感謝しよう | 1<br>1<br>1 | 読書をしよう<br>自分のからだ(保健指導)<br>学級会を開こう<br>地震が起きたら(訓練) | 1<br>1<br>1<br>1 | 2学期をふり返ろう<br>楽しい冬休み(分団) | 1<br>1 | 3学期の目標<br>係活動・当番活動<br>1／2成人式<br>火事から身を守ろう(訓練) | 1<br>1<br>1<br>1 | 学校をきれいにしよう<br>6年生ありがとう 耐 | 1<br>1 | 1年間をふり返ろう<br>お楽しみ会をしよう<br>春休みのくらし(分団) | 1<br>1<br>1 | 35 | 14 | 12 | 9 | 35 |
| 学校行事等 儀式 創 批 耐 | | | 入学式練習・準備<br>入学式 | 2<br>1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 卒業式・準備<br>離退任式 | 2<br>1 | 28 | 13 | 8 | 7 | 28 |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 創 批 耐 | | | 遠足 | 2 | 運動会・練習 | 3 | | | 平和学習 | 1 | | | 社会見学 | 2 | 学習発表会リハーサル | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 健康安全 批 思 | | | 歯科検診 | 1 | 内科検診 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒会等 創 批 耐 | | | | | | | クラブ活動 | 2 | | | | | クラブ活動 | 2 | | | クラブ活動 | 2 | | | クラブ活動 | 2 | | | 六年生を送る会<br>委員会活動 | 1<br>1 | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | ユネスコスクール（教科との関連） | | 【社】住みよいくらしをつくる<br>【総】緑のカーテンを作ろう | | | | 【総】水やごみについて考えよう | | | | | | 【社】郷土の発展につくす | | | | | | | | 【総】エコジャパンサポーターになろう | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1043 | 383 | 361 | 269 | 1043 |